МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023404291965, СНИЛС=01457832550, ИНН ЮЛ=3447014489, ИНН=344905078385, E=dou377@volgadmin.ru, G=ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, SN=ЖИРОВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 377
Протокол от 31.08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МОУ детский сад № 377
_____Т.М.Жирова
Приказ от 31.08 2026г. № 54

Рабочая программа
психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей первой младшей группы (2-3 года) на 2026– 2027 учебный год

Педагог – психолог:
Шкулипа Ю.А.

2027

Содержание

Пояснительная записка ……..3
1. Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста……5
2. Принципы и подходы к формированию программы …… ……7
3. Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет ……..…..9
4. Психологическая характеристика процесса адаптации к ДОУ 12
5. Этапы работы по программе …… …..17
6. Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. ……19
7. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ …… ……23
8. Технология психологической поддержки детей в адаптационный период 26
Список литературы …… .33
34

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития.

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного

учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей I младшей группы (2-3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Целью программы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1) создание доверительных отношений между сотрудниками детского сада и родителями;
2) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
3) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
4) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

5) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
6) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

1. Функции сопровождения семьи и ребенка в период адаптации

Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДОУ.

Пропедевтическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка

Координационная функция. Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и составляющих единую полидисциплинарную команду.

Практическая реализация названных функций осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой и решение многих задач ранней психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста, требует деятельности сразу по нескольким направлениям. Тем не менее, к числу ведущих направлений деятельности ДОУ в рамках модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое;
- организационное.

Данная рабочая программа разработана с учетом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностях детей и реализуется посредством основной общеобразовательной программы Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой « Детство.

2. Принципы и подходы к формированию программы

Организационные принципы деятельности

Принцип междисциплинарного подхода *к* организации ранней психолого-педагогической помощи предполагает участие в ней специалистов разного профиля деятельности, работающих в ДОУ, как единая команда на достижение общей цели.

Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста. Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка и компенсацию имеющихся нарушений.

Принцип добровольности участия в программе ранней психолого-педагогической помощи основывается на признании того факта, что только сознательное и заинтересованное участие родителей способно обеспечить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

Принцип конфиденциальности предполагает сохранение от разглашения всех сведений об особенностях развития ребенка и условиях социальной ситуации его воспитания и развития.

Принцип открытости службы для взаимодействия с учреждениями, службами разной ведомственной принадлежности, оказывающими помощь семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также со специалистами, работающими в этих учреждениях.

Методические принципы деятельности в рамках Модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста

Принцип сочетания целенаправленности и гибкости психолого-педагогической помощи. Диалектическое единство этих позицией предполагает четкое определение целей и задач психолого-педагогической

помощи в целом и определенность целей и задач в деятельности всех отдельных субъектов ранней помощи.

Принцип последовательности и поэтапности ранней психолого-педагогической помощи. Этот принцип предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогической помощи.

Принцип непрерывности психолого-педагогической помощи предполагает ее осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, вызвавшая необходимость оказания помощи.

Онтогенетический принцип ориентирует при определении уровня развития ребенка, а также при планировании последовательности развития психических функций, видов деятельности, форм и средств взаимодействия ребенка с окружающими.

Принцип ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка, его возможности и способности. Этот принцип не противоречит предыдущему, но дополняет его. Каждый ребенок должен пройти все последовательные этапы психического развития в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, способностей, интересов, а также и трудностей.

Принцип развития личности ребенка в целом, а не отдельных психических функций. Этот принцип базируется на системном подходе к обучению, воспитанию и развитию ребенка, который рассматривает человека, и ребенка в частности, как сложную, развивающуюся по определенным законам целостную систему, в которой все компоненты, уровни организации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком в ходе ранней психолого-педагогической

помощи. Одной из особенностей раннего возраста является тесная психологическая связь и зависимость ребенка от взрослых, прежде всего от матери, его способность «заряжаться» эмоциями взрослых.

Принцип создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка. Данный принцип предполагает, что прежде всего, изменение основных компонентов педагогической по своей сути коррекционно-развивающей среды — личностно ориентированного, эмоционально положительного взаимодействия взрослых с ребенком, систем целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых родителями и специалистами ДОУ в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста, и третьего компонента — специально организованной предметно-пространственной среды, в которой осуществляются воспитательные воздействия.

3. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (2 - 3 года)

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена

в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

4. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация (от лат. *adaptatio* — «приспособляю») — сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях — физиологическом, социальном, психологическом.

Выделяют следующие **фазы адаптационного процесса**.

Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц).

Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев).

Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате к концу учебного года дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Необходимо отметить и **факторы, влияющие на течение адаптации**:

— возраст ребенка;

— состояние здоровья;

— уровень развития;

— личностные особенности;

— умение общаться со взрослыми и сверстниками;

— сформированность предметной и игровой деятельности;

приближенность домашнего режима к режиму детского сада;

— сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;

— готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;

— шумовой фон в группе детского сада;

— стабильность воспитательского состава;

— компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1—16 дней), среднюю (16—32 дня) и тяжелую (32—64 дня).

При *легкой адаптации* поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается к концу первой недели, через 1—2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчивое

спокойное эмоциональное состояние, он контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми.

Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Болеет ребенок не более одного раза и без осложнений.

При *средней адаптации* сон и аппетит восстанавливаются через 20—40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется.

Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Болеет ребенок не более двух раз, заболевание длится не больше десяти дней и протекает без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.

О *тяжелой адаптации* свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка: он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, бесконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость поведении, истерики.

Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение, или, напротив, он может быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, сторониться и отказываться от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в том числе к замедлению роста и прибавке в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Болеет ребенок более трех раз, болезнь длится свыше дней.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*

- ✓ знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- ✓ очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- ✓ жесткая регламентация условий выполнения задач;
- ✓ изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- ✓ поощрение и порицание взрослым действий;
- ✓ ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*
   - ✓ выход за пределы знакомого помещения;
   - ✓ необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.
3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*
   - ✓ встреча с коллективом ровесников;
   - ✓ необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
   - ✓ наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с

возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное

блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении с взрослым всем остальным формам общения.

5. Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных

форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, участие в работе МППС, анализ проделанной работы.

6. Перспективное планирование

психолого-педагогического сопровождения воспитанников I младшей группы (2-3 года).

	Педагоги	Родители	Дети
Апрель	Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения детей I младшей группы Собеседование «Особенности работы в I младшей группе (2-3 года)»		
Июнь	Проведение заседания МППС по организационным	Первая встреча с родителями «В детский сад вместе с семьей. Как?» Анкетирование “Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад”. Анкетирование «Психолого-педагогическое обследование ребенка, поступающего в детский сад» Подготовка информационных листов-памяток, буклетов «Как подготовить ребенка к	Индивидуальные встречи с психологом “Давайте познакомимся”. Совместное с родителями посещение участков и групп д/сада.

	вопросам.	детскому саду», «Что такое адаптация?» Оформление информационных уголков для родителей.	
Сентябрь	Ознакомление с данными медицинских карт воспитанников. Ведение листов адаптации.	Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ. Индивидуальные консультации по запросам.	Адаптационно-развивающие занятия по программе «Паровозик из Ромашково». Наблюдение за детьми во время занятий. Индивидуальная помощь дезадаптированным детям.
Октябрь	Консультация ”Игры в период адаптации” Ведение листов адаптации. Индивидуальные консультации по	Индивидуальные консультации “Как помочь ребенку в период адаптации?” Смена материалов в информационных уголках “Психологические особенности детей раннего возраста”	Адаптационно-развивающие занятия по программе «Паровозик из Ромашково». Наблюдение за детьми. Индивидуальная помощь дезадаптированным детям.

	запросам педагогов.		
Ноябрь	Консультации по запросам педагогов. Ведение листов адаптации. Составление графика обследования НПР воспитанников. Проведение заседания МППС по итогам прохождения воспитанниками адаптационного периода.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации воспитанников (ознакомление родителей с результатами наблюдения педагогов и узких специалистов). Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ. Вторая встреча с родителями «Результаты адаптационного периода. Ожидания и реальность».	Адаптационно-развивающие занятия по программе «Паровозик из Ромашково». Наблюдение за детьми в группе. Индивидуальная помощь дезадаптированным детям.
Сентябрь-Январь	Консультации по запросам педагогов.	Индивидуальные консультации по запросам. Индивидуальные консультации по	Индивидуальная помощь дезадаптированным детям.

		проблемным вопросам.	
Февраль-Май	Консультации по запросам педагогов. Заполнение карт НПР воспитанников. Проведение заседания МППС по итогам диагностических исследований на момент достижения детьми 3 лет.	Третья встреча с родителями «Кризис трех лет жизни ребенка». Индивидуальные консультации по запросам. Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований НПР воспитанников.	Диагностика нервно - психического развития воспитанников. Индивидуальная помощь де-задаптированным детям.

7. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) *анкетирование родителей*

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями.*

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

Результат: полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни» *(см. приложение 8)*, определяется прогноз на течение адаптации и составляется

«Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период» *(см. приложение 1)*.

2-ой этап. Текущая диагностика

Метод: наблюдение

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов – высокий;

25-14 баллов – средний;

13-4 балла – низкий;

3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение

Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОУ.

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

4 –й этап диагностика нервно-психического развития ребенка *(проводится после прохождения ребенком адаптационного периода)*

Методика: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Методика: диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.)

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДОУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

По итогам диагностических исследований заполняется карта нервно-психического развития ребенка.

8. Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: А.Ю. Кремлякова Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково». – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-96 с. (Из опыта работы по программе «Детство»

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 2-4 лет

Пояснительная записка

Актуальность. Изменение социальной среды (переход от замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов) при поступлении ребенка в детский сад сказывается на физическом и психическом здоровье детей, особенно раннего возраста. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение – все это создает для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности, в результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д.

Чтобы облегчить адаптационный период малыша необходимо создать для него особый эмоционально комфортный климат в группе,

правильно организовать игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», обязательно включающую игры и упражнения.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Поэтому занятия должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно пальчиковыми играми, которые, кроме того, обучают согласованности и координации движений. Такие игры развеселят плачущего, ободрят робкого, успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание, помогут расслабиться рассерженному ребенку.

Дети 2-3-х летнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой, в сухом бассейне, наблюдение за льющейся водой в фонтанчике. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Цель: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;

•развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;

•развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа «Паровозик из Ромашково» имеет коррекционно-развивающее *направление*, подготовительный *уровень*. *Апробирована* в течение пяти лет на базе детских садов №302, №66 Орджоникидзевского района ГО г. Уфа, №26 г. Белебея Республики Башкортостан.

Данная программа *адресована* детям в возрасте 2-4 лет, посещающих детский сад.

В качестве *методической основы* взяты программы А.С. Роньжиной, О.Л. Князевой, И.П. Афанасьевой, Л. Пыжьяновой, разработки, собранные В. Сотниковой.

Занятия по данной программе могут быть *рекомендованы* детям в период адаптации к дошкольному учреждению. *Противопоказана* детям аутичным, с проявлением гиперактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Программа включает *13* занятий, которые будут проводиться *2-3 раза* в неделю, продолжительность *10-12 минут*. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек. Каждое занятие повторяется 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Условия реализации. Требования к помещению: просторная комната, столы и стулья по числу участников, желательно, чтобы она запиралась, во избежание посторонних помех.

Необходимые материалы: игрушечные или нарисованные: паровозик, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик; свисток; обручи; листы бумаги, карандаши или фломастеры, краски, кисточки; мяч, хоппы; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации; методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона), колокольчик, прищепки, набор для выдувания мыльных пузырей, листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.

Предполагаемый результат. После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развивается самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

В качестве *входящей и исходящей диагностики* для исследования эффективности проведенных занятий можно использовать индивидуальные карты адаптации ребенка (А. Остроухова), наблюдения психолога, родителей, воспитателей.

Структура занятий.

I. Ритуал приветствия. Упражнение «Паровозик».

II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы):

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие; - разыгрывание этюдов;
- рисование;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами-заместителями; - игры с куклами;
- релаксационные упражнения.

IV. Ритуал прощания. Упражнение «Паровозик».

Тематический план

№	Название занятия	Цели занятия	Используемые Игры и упражнения.
1.	Паровозик из Ромашково.	Создание эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд». Игра «Позови паровозик». Упражнение «Вагончики». Рефлексия. Игра «Паровозик».
2.	Путешествие в страну Листопадию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик». Игра «Шагают ножки». Игра «Кап-кап-кап». Игра «Дождик и солнышко». Игра «Листопад». Рефлексия. Игра «Паровозик».
3.	Мышка-норушка.	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата,	Игра «Паровозик». Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

		активизация речи, формирование позитивной самооценки.	Упр. «Мышка». Физкультминутка. Упр. «Прятки с мышкой». Упр. «Тихий час для мышат». Рефлексия. Игра «Паровозик».
4.	В гости к лошадке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Физкультминутка. Упр. «Покатаемся на лошадке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
5.	В гости к мишке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упр. «Мишки». Игра «Мишка, догоняй». Рефлексия. Игра «Паровозик».
6.	Путешествие в страну Разноцветию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Паровозик». Загадка про пирамидки. Упр. «Собери пирамидку». Упр. «Разложи колечки по цветам». Упр. «Разноцветный заборчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
7.	Путешествие в Снежинию.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности,	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снежинки-пушинки». Игра «Снеговик». Игра «Погреем ручки».

		умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Рефлексия. Игра «Паровозик».
8.	В гостях у зайки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Физкультминутка. Игры «Ищем цвет». Рефлексия. Игра «Паровозик».
9.	В гостях у матрешек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Физкультминутка. Игра «Матрешка, ты где?». Рефлексия. Игра «Паровозик».
10.	В гостях у мячика.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра с хоппом. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия. Игра «Паровозик».
11.	В гостях у Буренки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упр. «Собери колокольчик». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия. Игра «Паровозик».
12.	В гостях у мыльных	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей	Игра «Паровозик». Загадка про мыльные пузыри. Упр. «Надувные пузыри».

	пузырь-ков.	установлению контакта дуг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Надувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Упр. на хоппах. Рефлексия. Игра «Паровозик».
13.	Путешествие в страну цветов и бабочек.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Игра «Паровозик». Загадка про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети». Рефлексия. Игра «Паровозик».

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012